

Los proyectos como recurso metodológico para trabajar en Educación Infantil

Autor: Montoya Salmerón, María Isabel (Maestra).

Público: Educación Infantil. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: Los proyectos como recurso metodológico para trabajar en Educación Infantil.

Resumen

Los proyectos son una metodología de adquisición de conocimientos activa, donde los alumnos son los protagonistas de sus propios aprendizajes. Por ello qué mejor etapa que Educación Infantil, para comenzar a trabajar los contenidos del currículo de Educación a través de la creación de proyectos cuyo tema sea de gran motivación para los alumnos. Para que todo ello sea posible es necesario conocer las necesidades, motivaciones y los conocimientos iniciales de los niños y niñas, para que, de esta forma se logren los objetivos del currículo.

Palabras clave: Proyectos, educación infantil, necesidades, fases, ventajas.

Title: Projects as a methodological resource to work in Early Childhood Education.

Abstract

The projects are an active knowledge acquisition methodology, where the students are the protagonists of their own learning. Therefore, what better stage than Early Childhood Education, to begin to work with the contents of the Education curriculum through the creation of projects whose subject is of great motivation for the students. For all this to be possible, it is necessary to know the needs, motivations and initial knowledge of the children, so that, in this way, the objectives of the curriculum are achieved.

Keywords: Projects, children's education, needs, phases, advantages.

Recibido 2018-12-17; Aceptado 2018-12-24; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103072

INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los centros que eligen los proyectos como metodología para trabajar con los alumnos de Educación Infantil, no solo por probar nuevas formas de trabajo en clase, sino porque son recursos que se adaptan totalmente a las necesidades de los alumnos y permiten de este modo, dar una mayor calidad a la Educación de los alumnos.

En este artículo no solo vamos podemos entender qué son los proyectos, si no también saber cuáles son sus ventajas de aplicarlos en las aulas de Educación Infantil y cuáles son sus fases.

QUÉ SON LOS PROYECTOS Y SU ACERCAMIENTO EN LAS AULAS EDUCATIVAS

Proyecto proviene del latín *proiectus* y tiene diferentes significados. Una de sus definiciones sería un conjunto de las actividades que desarrolla una persona o grupo de personas para alcanzar una finalidad. Estas actividades se hallan interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

La enseñanza tradicional o lo que comúnmente se conoce como "dar clases magistrales", donde el profesor es el centro de la experiencia educativa y da los conceptos, mientras que los alumnos simplemente escuchan y aprenden de lo que dice el maestro, está dando paso al método del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP es una metodología para la adquisición de conocimientos a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a los problemas y retos de la vida real. De tal forma que esta metodología tiene como finalidad capacitar a los niños de toda una serie de estrategias y herramientas para resolver problemas.

Los proyectos son trabajos de investigación en base a un tema principal, pudiendo ser variables los contenidos dependiendo de los intereses y motivaciones de los alumnos, además siendo totalmente flexibles a cambios.

Con este tipo de metodologías como son los ABP, lo que se pretende en parte, es que los alumnos aprendan de forma significativa, partiendo de lo que los niños y niñas ya saben sobre el tema que se va a tratar, de tal forma que a través de las experiencias vayan adquiriendo nuevos conocimientos acumulándolos a los que ya poseen. Siendo de esta forma el alumno el protagonista de sus aprendizajes; tomando decisiones, analizando, reflexionando, debatiendo, buscando información, sobre el tema que se esté tratando. El maestro o maestra tiene el papel de guiar y ayudar a los alumnos para que éstos piensen e investiguen, propiciando de esta forma, situaciones idóneas para que los alumnos intervengan en ellas.

VENTAJAS DE TRABAJAR POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Aumentan sus capacidades sociales a través del intercambio de ideas y la colaboración con sus compañeros. Los alumnos ponen en común las ideas tomando decisiones, analizando, reflexionando, debatiendo, buscando información, etc.
- Promueve la creatividad, puesto que deben poner en marcha todas las estrategias e ideas posibles para elaborar un resultado que dé respuesta a la cuestión planteada. De esta forma pueden realizar murales, maquetas, mapas, bocetos u otros elementos que permitan aproximarse a la respuesta final.
- Da respuesta a la diversidad, dado que se adapta a las necesidades y características de cada alumnado en concreto
- La motivación de los alumnos para querer aprender, siendo el maestro o maestra los que despierte la curiosidad del alumno a través de elementos ligados a su realidad que lo incitan a investigar y aprender.
- Permite el desarrollo de su autonomía, siendo los propios alumnos los protagonistas del proceso: planifican el proyecto, distribuyen las tareas, exponen sus ideas, toman sus propias decisiones y elaboran el producto. Además de desarrollar su autonomía, aumenta su responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje.
- Anima a ser autocrítico, dado que los alumnos evalúan su propio trabajo, detectando fallos en el proceso de trabajo, con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados posteriormente.

FASES DEL TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- **Elección del tema.**

El tema lo elige los alumnos junto con el maestro o la maestra, de tal forma que a los alumnos les guste el tema y por tanto estén motivados. Este se elegirá preferiblemente en la asamblea, a primera hora de la mañana.

- **¿Qué sabemos?**

Esta será la segunda fase, donde el docente elaborará una serie de cuestiones referentes al tema elegido, de tal manera que permita obtener los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema a tratar. El docente se limitará a recoger las respuestas de los alumnos, creando un clima acogedor y cómodo, permitiendo que los alumnos no se sientan presionados, para que hablen sobre sus conocimientos.

Se recomienda que estas ideas previas se coloquen en un lugar visible del aula, para saber el progreso que van obteniendo los alumnos.

- **¿Qué queremos aprender?**

Llega el momento de que los alumnos planteen cuestiones sobre el tema en cuestión. El docente debe estar atento para recoger toda esta información, dado que son los conocimientos que quieren adquirir los alumnos, son sus motivaciones, sus inquietudes.

De igual modo que se colocan por la clase los conocimientos previos, también se debe hacer con los conocimientos a adquirir, puesto que son las metas que se quieren alcanzar.

- **¿Cómo podemos lograrlo/aprenderlo?**

Llega el momento de planificar la investigación y las actividades. Alumno y docente, debaten sobre cómo se puede llevar a cabo, si haciendo una visita a un lugar concreto, buscando por internet, preguntando a algún experto en esa materia, etc. En esta fase es necesario organizar el espacio del que disponemos, los materiales, el tiempo. A su vez el docente también debe plantearse los contenidos y objetivos del currículo que va a trabajar.

- **Elaborar carta para las familias**

Donde se les comunicará qué tema vamos a tratar e anunciar de la colaboración por parte de las familias, aportando información sobre el tema en concreto, lo que ellos consideren oportuno, ya sean cuentos, vídeos, imágenes, objetos, etc.

- **Búsqueda de información**

Además de toda la información aportada por los alumnos y sus familias, también se deben utilizar los recursos y materiales del centro educativo, de forma que se aprovechen todos los recursos disponibles a su alcance. Del mismo modo si procede, se podrán realizar salidas escolares para experimentar sobre el propio escenario, lugar, momento representativo; cualquier experiencia vivida relacionada con el tema en cuestión. Además si es necesario se buscará información por internet en el aula, en los libros, etc.

- **Reflexión sobre la investigación**

La información aportada por el alumnado y sus familias será expuesta por cada uno de ellos, contando su propia experiencia. Además será el momento de debatir, analizar, reflexionar, sobre todo lo aprendido tras las experiencias vividas.

- **¿Qué hemos aprendido?**

La evaluación se debe hacer de forma sistemática a lo largo de todo el proceso. Hay que evaluar al alumnado, la coordinación entre el equipo educativo y las familias, el proyecto y el papel del docente.

Gracias a la evaluación podemos reflexionar sobre la efectividad del proyecto, y si fuese necesario modificar aspectos que se deben mejorar. En la evaluación es conveniente que se lleve a cabo conjuntamente con el alumnado, que puede aportar información sobre todos los aspectos del proceso.

CONCLUSIONES

Por tanto, como se ha podido ver a lo largo del artículo, trabajar por proyectos como metodología en el aula de Educación Infantil, es idóneo para alcanzar los contenidos del currículum de forma globalizada; existiendo, además, una relación de los contenidos trabajados con la vida cotidiana, partiendo de la motivación y las ideas previas del alumnado.

Bibliografía

- Aula planeta. (S.F.). *Siete ventajas del aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/25/recursos-tic/siete-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. (2011). Trabajar por proyectos en Educación Infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (12). Recuperado de: https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrferrol/aulavirtual2/pluginfile.php/6183/mod_resource/content/0/Trabajar_por_proyectos_en_la_EI.pdf
- Franco, R. (2015). *El trabajo por proyectos en Educación Infantil "El Polo Norte"* (Trabajo Fin de Grado). Recuperado De <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32871/TFG-0213.pdf?sequence=1>
- Fundación privada para la Creatividad. (2017). *Los beneficios de aprender por proyectos*. Recuperado de: <http://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/los-beneficios-de-aprender-por-proyectos/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2012). *Definición de proyecto*. Recuperado de: <https://definicion.de/proyecto/>